





*UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS*

43 grupos em redes sociais nesse sentido. Professor Fellows esclareceu, nesta toada, que os professores  
44 não são a favor do ensino a distância nesta conjuntura em substituição a presencial, enfatizando que o  
45 propósito de todos seria a manutenção da motivação do corpo discente, seja através de *lives*, ou do  
46 cumprimento de pendências possíveis no momento, como seria o caso de TCC, iniciação científica,  
47 atividade complementar para alunos dos períodos finais, lembrando ainda que estas seriam algumas  
48 das recomendações da decisão CEPEX; menciona também, a possibilidade de acionar, em parte, a  
49 plataforma CEDERJ segundo os parâmetros normativos, caso se constate ser útil como ferramenta aos  
50 alunos. Retornando a palavra, Raphael mencionou que esta era uma preocupação dos alunos que, ou  
51 não recebiam a informação, ou a recebiam de forma incompleta; logo após, perguntou, segundo a  
52 decisão CEPEX, como ficariam os alunos concluintes que, além do TCC, possuísem pendências em  
53 outras disciplinas, ou seriam contemplados apenas àqueles com pendência somente no TCC.  
54 Respondendo à pergunta, o professor Fellows disse que a apresentação do TCC é um pré-requisito para  
55 a conclusão do curso, mas nada impediria que o aluno, no caso de um trabalho pronto e de qualidade,  
56 excepcionalmente, com a aquiescência da respectiva coordenação, apresentasse seu trabalho; ainda  
57 indica possibilidade de se imaginar que as disciplinas restantes poderiam ser oferecidas pelo CEDERJ  
58 na hipótese de guardarem equivalência entre si e estiverem em conformidade com as demais normas  
59 institucionais. Dada a palavra a professora Marina, esta destacou que o objetivo do formulário seria a  
60 avaliação do perfil especificamente dos alunos do ICEX, uma vez que o perfil dos alunos da UFF,  
61 como um todo, seria muito díspar e completa expondo a importância de um questionário amplo, para o  
62 conhecimento efetivo da realidade discente, mas conciso. Dada a palavra, a professora Beatriz,  
63 suplente da professora Andréa no colegiado, expôs sua concordância com o teor do formulário  
64 disponibilizado (NDE), iniciando-se com as questões genéricas para depois especificar as de  
65 licenciatura e bacharelado; pondera, no entanto, a importância do colegiado ser estratégico, na feitura  
66 de seu formulário, pois haveria a necessidade de obtenção de informações específicas, para o  
67 planejamento de ações concretas, ao passo que, igualmente não se pode permitir a prolixidade, logo,  
68 devendo ser preferencialmente enxuto; comentou também sobre o documento do CEPEX, realçando  
69 não haver o intuito de substituir aula presencial, apenas avaliar a própria atividade remota, bem como  
70 se mostrou preocupada com a probabilidade dos alunos não responderem a pesquisa. O professor  
71 Fellows retoma endossando a desnecessidade de certas perguntas no questionário num primeiro  
72 momento, por exemplo, no caso de aluno não ter acesso a internet, indagar-se se tem acesso a  
73 plataformas, como a moodle, uma vez que perderia sua utilidade. Dada a palavra ao professor Licínio,  
74 comentou sobre a reunião do Colegiado de Física, em que, num dado momento, um aluno se  
75 posicionou da mesma forma contra o EAD, por isso, ressaltou que estaria havendo confusão entre os  
76 alunos, pois, justifica, que os professores desejavam apenas ensinar da melhor forma possível com a  
77 participação dos alunos, mantendo as decisões potencialmente mais inclusivas; com relação ao  
78 formulário, ele sugeriu que se pudesse dividir em três aspectos, quais sejam, o perfil socioeconômico,  
79 o bem-estar e o acesso digital dos alunos; acentuou que não poderia haver prolixidade nas perguntas, já  
80 que os alunos provavelmente estão recebendo questionários da reitoria e talvez das coordenações, o  
81 que pode resultar na indisposição (ou não receptividade) deles no questionário do colegiado. Neste  
82 contexto, professor Fellows assevera dois pontos, em primeiro lugar, que se houver número excessivo  
83 de perguntas, haverá número reduzido de adesão dos alunos e que é necessário acordo entre o  
84 colegiado e as coordenações para que haja apenas um modelo de formulário, porque, caso cada qual  
85 resolva elaborar seu próprio modelo, perder-se-ia a necessidade de se discutir o assunto no colegiado.



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS

86 Dada a palavra, a professora Ana Angélica comentou sua preocupação sobre a cobrança que o instituto  
87 terá acerca de quando e como será o retorno às aulas; em seguida, perguntou ao representante dos  
88 alunos, qual seria a grande dificuldade dos alunos em relação ao trabalho virtual, da mesma forma,  
89 como é a comunicação destes com seu diretório e de que forma enxergam a comunicação do instituto  
90 com eles neste momento. Raphael, portanto, respondeu que o diretório mantém contato com os demais  
91 alunos pelo telefone, principalmente, pelas redes sociais, *whatsapp* e *instagram*, porém tentam  
92 procurar formas de maior adesão de alguns alunos e a ampliação de seus canais, como por exemplo  
93 através de videoconferências ou *lives*; acrescenta que eles também percebem que muitos não possuem  
94 acesso à internet ou, se a possuem, esta seria limitada; com relação aos formulários, fez uma crítica  
95 dizendo que os alunos sempre sentiram falta de certo diálogo com os docentes e, por este motivo, ao se  
96 mostrar neste momento uma preocupação de todos pela situação do estudante, este a vê com certo  
97 ceticismo, desconfiança; por fim, quanto à disposição dos alunos em responderem ao questionário,  
98 disse que os alunos realmente estão contrários a isso. Dada a palavra, a professora Denise comentou  
99 sobre a participação massiva de professores no Fórum de Coordenadores e enfatizou a atenção dada as  
100 condições dos alunos neste momento atípico da pandemia; levantando também sua preocupação numa  
101 possível falta de cooperação dos alunos, que geraria prejuízo justamente aos mais necessitados, pois  
102 avança-se soluções, por exemplo, no caso de falta de acesso digital, pois haveria a tentativa, através de  
103 contato com as empresas telefônicas, de disponibilização de chips e kits de internet como já feito na  
104 USP. Fellows completa dizendo que o papel do diretório acadêmico poderia ser como o liame entre  
105 professores e alunos, justamente para fortalecer o diálogo. Dada a palavra, o professor Marcos  
106 inicialmente explanou não acreditar que haja falta de preocupação por parte dos professores, mas  
107 ocorre que não tem como se preocupar individualmente com cada aluno a todo tempo; apresentou  
108 igualmente que os problemas discentes não se resumiriam tão somente a problemas de internet, mas  
109 também a condições físicas e emocionais, como ambiente impróprio para o acesso (dispositivo em  
110 ambiente que compartilha com outras atividades domésticas), doença na família ou familiares  
111 internados. Dada a palavra, a prof. Bia acompanhou dizendo ser possível os alunos apresentarem dois  
112 tipos de preocupações, a primeira seria a insatisfação pelo retrospecto de desconfiança com os  
113 professores e o outro seria sobre a destinação do questionário, o qual poderia dar azo a implementação  
114 de EAD ou a precarização da universidade pública; lembrou, todavia, que essas também são uma  
115 questão de apreensão por parte docente e, mais uma vez, reforçou que por estas razões se torna  
116 imprescindível um diálogo aberto entre estas categorias. Dada a palavra, a professora Francisca  
117 retomou a discussão valorizando a importância do Diretório e Conselhos Acadêmicos como  
118 mediadores e facilitadores desta comunicação professores – alunos, até por ser usual o baixo índice de  
119 respostas dos alunos a questionários, visando a união de forças neste ponto, advertindo ainda que esta  
120 seria uma oportunidade de se ter um contato mais próximo para estudar possibilidades de integrar,  
121 sobretudo, os alunos com mais dificuldades; sugere que, a exemplo da Universidade Federal do Ceará,  
122 haja a tentativa de promoção de eventos, seminários, apresentação de IC's, colóquios, como atividades  
123 remotas, as quais serviriam como carga horária complementar para a formação dos alunos do instituto.  
124 Dada a palavra, a professora Patrícia, em consonância com os demais, salientou que não há embate  
125 entre professores e alunos, complementando que talvez a preocupação dos professores não fosse  
126 aparente devido à ação do SAA e do apoio psicológico do campus que, ao serem solicitados, sempre  
127 ajudavam nos problemas extraclasse e particularizados dos discentes; indagou, por fim, qual seria o  
128 melhor canal para se atingir os alunos, uma vez que não sabe se o não recebimento de respostas deles



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS

129 se deve ao não recebimento do contato ou se apenas não houve interesse por parte dos mesmos. Dada a  
130 palavra, Raphael, disse que pretende discutir com seus pares para encontrar formas de melhorar a  
131 comunicação com os demais alunos de forma mais ampla. Retomando a palavra, o prof. Fellows  
132 ressaltou que este formulário não se destinaria a propagação de seu resultado, mas apenas ao instituto  
133 para a tomada de decisões a partir do conhecimento do perfil socioeconômico de seus alunos e  
134 arremata com a proposta de se analisar 10 itens, que separou, com base no que foi discutido, a saber, as  
135 condições de moradia, de saúde e as condições de acesso a meios digitais do aluno: 1) diante do  
136 isolamento social, atualmente você mora sozinho, com seus pais, outro parente ou pessoa? 2)  
137 considerando as suas condições de moradia e as pessoas com quem mora, como avalia as suas  
138 condições para o estudo a distância (que, na verdade, será substituído por “acesso à internet”)? 3) Você  
139 tem condições de estudar no seu ambiente domiciliar atual? 4) Você possui internet? 5) Quais  
140 equipamentos de informática tem a disposição para acessar atividades online, tipo colóquios,  
141 discussões, *lives*? 6) Numa escala de 1 a 5, como está sua saúde emocional? 6) Você procurou apoio  
142 psicológico? 7) Você contraiu o vírus da COVID-19? 8) Você pertence a algum grupo de risco? Por  
143 derradeiro, mencionou que compartilhará essas questões com os demais membros, sendo sua intenção  
144 a aprovação de um formulário o mais rápido possível para a viabilidade de antecipar as ações que  
145 venham de outras instâncias e que possam ser prejudiciais localmente, o que se tornaria impossível  
146 sem a devida informação; então, para agilizar este processo, propôs que 3 pessoas voluntariamente se  
147 manifestassem para uma interação digital, viabilizando a concepção do formulário e, na quarta-feira  
148 próxima, discutirem sobre isso; os professores Carlos Eduardo Fellows, Denise Bertagnolli e Marcos  
149 Veríssimo se propuseram a fazer parte deste grupo de trabalho, acordando encaminhar até terça-feira  
150 suas propostas para os demais membros do colegiado e na sexta-feira, enviarem esses formulários a  
151 todos os alunos do curso, contando com o Diretório Acadêmico para “dar uma força”, com o fim de  
152 ter o máximo percentual de adesão. Todos os presentes aprovaram e apoiaram a sugestão do diretor  
153 sobre a forma e cronograma relatados. Nada mais havendo a acrescentar, encerrou-se a reunião  
154 extraordinária às quinze horas e quarenta minutos e eu, Marcelo Menezes da S. Gomes, lavrei a  
155 presente ata que, após lida e aprovada pelo Colegiado, será assinada por mim e pelo presidente da  
156 reunião, em virtude do isolamento social referente à pandemia do Covid-dezenove

157  
158

159 Marcelo Menezes da Silva Gomes

160

161

162

163 Carlos Eduardo Fellows

164

165

166

167 Michele Lemos de Souza

168

169

170

171 Alan Prata de Paula



*UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE*  
*INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS*

172	
173	
174	
175	
176	
177	Ana Angélica Rodrigues de Oliveira
178	
179	
180	
181	Beatriz Crittelli Amado
182	
183	
184	
185	Carlos Henrique Pereira do Nascimento
186	
187	
188	
189	Licínio Lima Silva Portugal
190	
191	
192	
193	Marina Sequeiros Dias de Freitas
194	
195	
196	
197	Rodrigo Garcia Amorim
198	
199	
200	
201	Vera Lúcia Prudência dos Santos Caminha
202	